



Zahlenspiegel 2023/24

Zahlen und Entwicklungen der Volksschule

Lernende in der öffentlichen Regelschule¹

Anzahl Lernende im Mehrjahresvergleich

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Kindergarten (KG)	5'516	5'681	6'074	6'322	6'220	6'406	6'510	6'633	6'843	6'973
Basisstufe (BS)	1'140	1'300	1'477	1'689	1'671	1'694	1'864	1'867	1'896	1'951
Primarschule (PS)	22'010	22'321	22'590	22'592	22'939	23'280	23'481	23'749	24'306	24'877
Total KG/BS/PS	28'666	29'302	30'141	30'603	30'830	31'380	31'855	32'249	33'045	33'801

Sekundarschule nach Modell

Getrennte Sek (GSS)	6'046	4'961	4'155	3'637	3'231	2'971	2'749	2'527	2'405	2'285
Kooperative Sek (KSS)	2'706	2'970	3'114	3'093	3'080	3'121	3'273	3'410	3'602	3'743
Integrierte Sek (ISS)	1'198	1'549	2'139	2'550	2'994	3'160	3'307	3'563	3'865	3'962
Total Sek	9'950	9'480	9'408	9'280	9'305	9'252	9'329	9'500	9'872	9'990

Sekundarschule nach Niveau

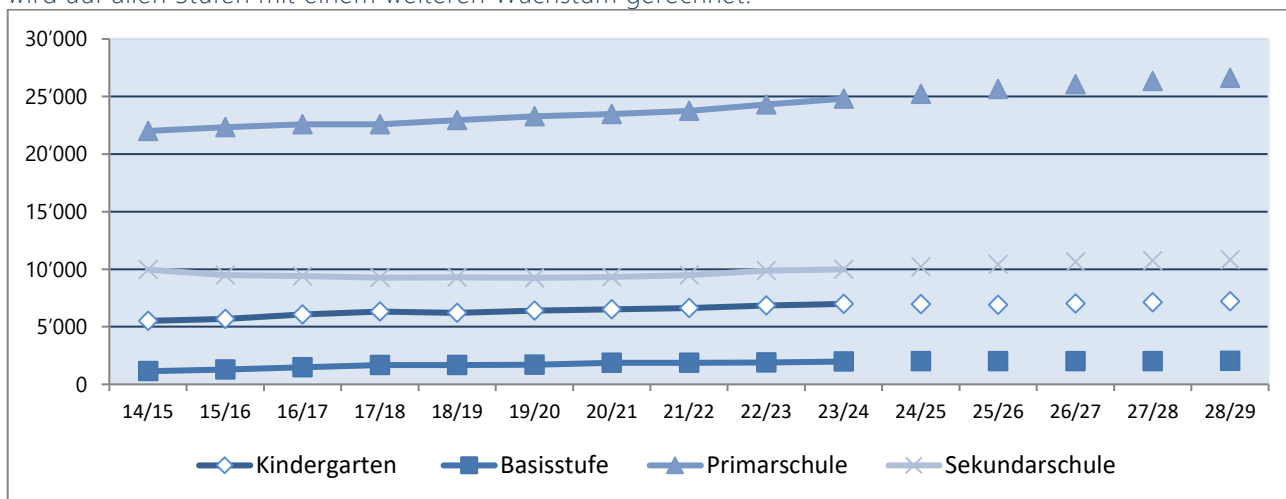
Sek Niveau A/B	5'762	5'260	4'901	4'578	4'356	4'237	4'156	4'062	4'127	4'132
Sek Niveau C	2'929	2'671	2'368	2'152	1'955	1'855	1'866	1'875	1'880	1'896
Sek Niveau D	61	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sek ISS	1'198	1'549	2'139	2'550	2'994	3'160	3'307	3'563	3'865	3'962
Total Sek	9'950	9'480	9'408	9'280	9'305	9'252	9'329	9'500	9'872	9'990

Gesamttotal	38'616	38'782	39'549	39'883	40'135	40'632	41'184	41'749	42'917	43'791
--------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Die Gesamtzahl der Lernenden steigt seit dem Schuljahr 2014/15 kontinuierlich an. Im Schuljahr 2023/24 ist die Zahl der Schülerinnen und Schüler auf allen Stufen höher als im Vorjahr. Im Kindergarten sind es 130 Lernende mehr, in der Basisstufe 55 und in der Sekundarschule 118. Den höchsten Anstieg der Anzahl Schülerinnen und Schüler verzeichnet die Primarschule (+571 Lernende).

Entwicklung und Prognose² Anzahl Lernende

Die Prognose zeigt eine weitere Zunahme der Anzahl Lernender. Im untenstehenden Prognosezeitraum wird auf allen Stufen mit einem weiteren Wachstum gerechnet.



¹ Als Quelle der Daten der Lernenden und der Klassen öffentlicher Regelschulen dient grundsätzlich die statistische Erhebung der Schuldaten (Stichtag ist der 01.09. des jeweiligen Schuljahres). Die Lernenden der «Aufnahmeklassen Primarschule» werden der Primarschule zugeordnet, jene der «Aufnahmeklassen Sekundarschule» sind in den Daten der integrierten Sekundarschule enthalten.

² Die Prognosen stammen von der Dienststelle Volksschulbildung Kanton Luzern.

Anteil ausländischer Lernender im Mehrjahresvergleich

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Kindergarten (KG)	20.7%	22.3%	23.4%	23.2%	23.2%	23.8%	24.3%	24.3%	25.7%	26.7%
Basisstufe (BS)	12.5%	13.4%	15.4%	16.6%	15.5%	15.0%	14.4%	14.5%	14.5%	15.5%
Primarschule (PS)	19.3%	19.5%	19.7%	19.9%	20.1%	20.2%	20.1%	19.8%	21.2%	22.1%
Anteil KG/BS/PS	19.3%	19.3%	18.8%	20.2%	20.5%	20.7%	20.7%	20.4%	21.7%	22.7%

Sekundarschule nach Modell

Getrennte Sek (GSS)	22.4%	24.3%	25.0%	25.1%	25.9%	24.9%	27.0%	27.1%	28.7%	29.3%
Kooperative Sek (KSS)	15.4%	16.2%	16.6%	17.1%	17.2%	18.7%	18.5%	18.4%	19.4%	20.5%
Integrierte Sek (ISS)	12.5%	15.3%	19.1%	17.9%	18.3%	17.3%	17.8%	17.0%	20.4%	20.6%
Anteil Sek	19.3%	20.3%	20.8%	20.5%	20.6%	20.2%	20.8%	20.2%	22.1%	22.6%

Sekundarschule nach Niveau

Sek Niveau A/B	12.8%	13.5%	14.2%	13.4%	13.8%	13.5%	14.3%	13.8%	14.7%	15.4%
Sek Niveau C	34.4%	36.4%	36.1%	38.5%	39.5%	40.9%	40.4%	40.2%	41.6%	42.3%
Sek Niveau D	44.3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sek ISS	12.5%	15.7%	19.1%	17.9%	18.3%	17.3%	17.8%	17.0%	20.4%	20.6%
Anteil Sek	19.3%	20.3%	20.8%	20.5%	20.6%	20.2%	20.8%	20.2%	22.1%	22.6%
Gesamtanteil	19.3%	19.9%	20.4%	20.4%	20.5%	20.6%	20.7%	20.4%	21.8%	22.7%

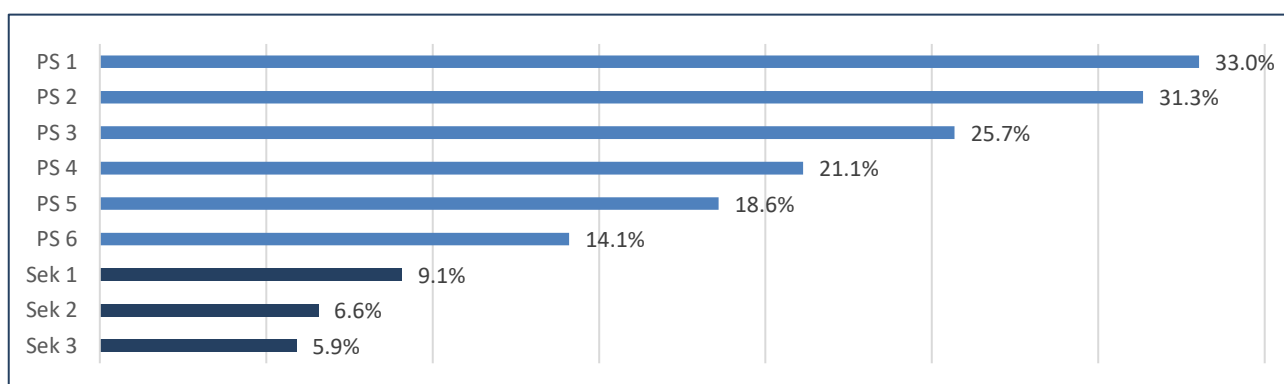
Der Anteil ausländischer Schülerinnen und Schüler ist im Vergleich zum Vorjahr auf allen Stufen und insgesamt um rund 1 Prozentpunkt angestiegen. Im Sekundarschulniveau C bleibt der Anteil ausländischer Lernender zum wiederholten Mal in Folge über 40 Prozent.

Anteil DaZ-Lernende pro Stufe im Mehrjahresvergleich

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Kindergarten (KG)	33.1%	33.7%	34.2%	33.9%	35.4%	37.2%	37.4%
Basisstufe (BS)	17.3%	17.1%	18.0%	17.3%	18.2%	19.3%	22.3%
Primarschule (PS)	19.5%	20.0%	20.1%	21.4%	21.6%	22.9%	23.9%
Sekundarschule (SEK I)	4.7%	4.5%	4.7%	5.3%	5.3%	6.2%	7.6%
Gesamtanteil	18.1%	18.4%	18.7%	19.6%	19.9%	21.2%	22.3%

Insgesamt 9'753 Schülerinnen und Schüler der öffentlichen Regelschule profitieren vom Angebot «Deutsch als Zweitsprache» (DaZ). Das sind 659 Kinder mehr als im Vorjahr. Der DaZ-Anteil nimmt nach dem Kindergarten und der Basisstufe resp. den ersten zwei Primarschuljahren, kontinuierlich ab.

Anteil DaZ-Lernende in der Primarschule (PS) und der Sekundarschule (Sek) im Schuljahr 2023/24³



³ Ohne Lernende in Aufnahmeklassen.

Klassen der öffentlichen Regelschule

Anzahl Klassen im Mehrjahresvergleich

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Kindergarten (KG)	303	317	335	351	352	358	363	366	370	389
Basisstufe (BS)	59	65	73	83	85	88	97	98	98	102
Primarschule (PS)	1'208	1'221	1'233	1'246	1'256	1'283	1'290	1'308	1'342	1'367
Total KG/BS/PS	1'570	1'603	1'641	1'680	1'693	1'729	1'750	1'772	1'810	1'858

Sekundarschule nach Modell

Getrennte Sek (GSS)	345	285	238	211	189	174	162	147	137	131
Kooperative Sek (KSS)	160	175	185	183	182	183	188	197	204	214
Integrierte Sek (ISS) ⁴	68	90	122	146	172	180	188	201	217	220
Total Sek	573	550	545	540	543	537	538	545	559	565

Sekundarschule nach Niveau

Sek Niveau A/B	305	282	264	246	233	227	218	210	207	212
Sek Niveau C	193	178	159	148	138	130	132	134	134	133
Sek Niveau D	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sek ISS	68	90	122	146	172	180	188	201	217	220
Total Sek	573	550	545	540	543	537	538	545	559	565

Gesamttotal	2'143	2'153	2'186	2'220	2'236	2'266	2'288	2'317	2'369	2'423
--------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Bedingt durch die höheren Lernendenzahlen im Vergleich zum Vorjahr ist auch die Anzahl Klassen im Kindergarten, in der Basisstufe sowie in der Primarschule gestiegen. Insgesamt sind auch die Anzahl Klassen auf der Sekundarschule gestiegen. Wird die Sekundarschule aber detailliert betrachtet, zeigt sich, dass die Anzahl Klassen im getrennten Modell (GSS) gesunken ist, während im kooperativen (KSS) und im integrierten (ISS) Modell die Anzahl Klassen zugenommen hat.

Durchschnittliche Klassengrössen im Mehrjahresvergleich

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Kindergarten (KG)	18.2	17.9	18.1	18.0	17.7	17.9	17.9	18.1	18.5	17.9
Basisstufe (BS)	19.3	20.0	20.2	20.4	19.7	19.3	19.2	19.1	19.3	19.1
Primarschule (PS)	18.2	18.3	18.3	18.1	18.3	18.1	18.2	18.2	18.1	18.2

Sekundarschule nach Modell

Getrennte Sek (GSS)	17.6	17.4	17.5	17.2	17.1	17.1	17.0	17.2	17.6	17.4
Kooperative Sek (KSS)	16.8	17.0	16.8	16.9	16.9	17.1	17.4	17.3	17.7	17.5
Integrierte Sek (ISS)	17.6	17.2	17.5	17.5	17.4	17.6	17.6	17.7	17.8	18.0

Sekundarschule nach Niveau

Sek Niveau A/B	18.7	18.7	18.6	18.6	18.7	18.7	19.1	19.4	19.9	19.5
Sek Niveau C	14.3	15.0	14.9	14.5	14.1	14.3	14.1	13.9	14.0	14.3
Sek ISS	17.6	17.2	17.5	17.5	17.4	17.6	17.6	17.7	17.8	18.0

Aufgrund der zunehmenden Lernendenzahlen müssen neue Klassen eröffnet werden. Je nach Situation variieren dadurch die Klassengrössen in den einzelnen Gemeinden verschieden stark. Die Klassengrösse im Kindergarten ist dieses Jahr auf durchschnittlich 17.9 Lernende pro Klasse gesunken, im Vorjahr lag die durchschnittliche Klassengrösse bei 18.5. Ebenfalls sind die Klassengrössen in der Basisstufe, auf der Sekundarschule im Modell GSS und KSS sowie im Niveau A/B gesunken. Die Klassengrössen in der Primarschule, im integrierten Sekundarschulmodell und im Niveau C sind jedoch gestiegen.

⁴ Aufnahmeklassen auf der Sekundarschulstufe werden dem integrierten Modell zugeordnet.

Frühe Sprachförderung

Gemeinden und Lernende mit früher Sprachförderung

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Anzahl Gemeinden	7	11	16	19	20	25	41
Anzahl Lernende	146	250	363	448	522	620	721

Im Schuljahr 2017/18 startete die «frühe Sprachförderung» und ist seit 2022/2023 ein obligatorisches Angebot. Die Übergangsfrist zur Einführung läuft noch bis am 1. August 2024. Sie wird von den Gemeinden angeboten und findet im Rahmen des freiwilligen Kindergarten- respektive Basisstufenjahres (Eintritt vor 5-jährig) in Spielgruppen und anderen Kinderbetreuungseinrichtungen statt. Die frühe Sprachförderung richtet sich an Kinder im Vorschulalter mit Förderbedarf in Deutsch. Ziel ist es, dass alle Kinder mit genügend Sprachkenntnissen in die Schule eintreten. Die aufgeführten Zahlen zeigen diejenigen Kinder, deren Sprachförderung durch den Kanton Luzern mitfinanziert wird.

Lernende in Privatschulen⁵

Anzahl Lernende in Privatschulen im Mehrjahresvergleich

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Kindergarten (KG)	69	66	63	62	59	61	76	63	63	71
Basisstufe (BS)	-	-	7	12	14	20	14	12	25	36
Primarschule (PS)	326	392	328	329	362	390	382	401	429	435
Sekundarschule (Sek)	223	217	173	151	160	179	203	219	231	237
Gesamttotal	618	675	571	554	595	650	675	695	748	779

Anteil Lernende in Privatschulen im Mehrjahresvergleich

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Anzahl Lernende in Privatschulen	618	675	571	554	595	650	675	695	748	779
Anteil am Total der Lernenden in öff. Regelschulen ⁶	1.6%	1.7%	1.4%	1.4%	1.5%	1.6%	1.6%	1.6%	1.7%	1.8%

Die Anzahl Lernender in Privatschulen hat gegenüber letztem Jahr analog zu den Schülerzahlen in den öffentlichen Schulen zugenommen und liegt bei einem Anteil von 1.8 Prozent.

Lernende mit Privatunterricht

Anzahl Lernende mit Privatunterricht im Mehrjahresvergleich

	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Anzahl Lernende	49	63	71	90	105	170	148
Anzahl Standorte (Bewilligungen)	28	38	33	48	62	80	72
Anteil Lernende mit Privatunterricht	0.1%	0.2%	0.2%	0.2%	0.3%	0.4%	0.3%

Im laufenden Schuljahr besuchen 148 Lernende Privatunterricht. Der Anteil der Lernenden mit Privatunterricht ist abnehmend. Der Rückgang kann unter anderem auf die Verordnungsänderung, welche seit dem 1. August 2023 in Kraft ist, zurückgeführt werden. Ab Schuljahr 2023/24 müssen alle Personen über eine stufen- und fachgemässe Ausbildung (Lehrdiplom) verfügen, wenn sie Privatunterricht erteilen wollen.

⁵ Als Datenquelle der Lernenden an Privatschulen wird die statistische Erhebung der Schülerinnen- und Schülerdaten (SDL) von LUSTAT Statistik Luzern verwendet (Stichtag ist der 01.09. des jeweiligen Schuljahres). Mit Privatschulen sind private Regelschulen ohne private Sonderschulen gemeint.

⁶ Für die Berechnung des Anteils Lernender in Privatschulen werden die Lernenden des Gymnasiums nicht berücksichtigt.

Sonderschulung⁷

Sonderschulquote im Mehrjahresvergleich

	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Anzahl Lernende Regelschule (inkl. IS)	40'135	40'632	41'184	41'749	42'917	43'791
Anzahl Lernende sep. Sonderschulung	854	838	837	867	892	910
Anzahl Lernende Privatschule	595	650	675	695	748	779
Total	41'584	42'120	42'696	43'311	44'557	45'480
Anzahl Lernende mit Sonderschulmassnahmen (SeS und IS)	1'390	1'435	1'472 ⁸	1'583	1'686	1'798
Sonderschulquote⁹	3.3%	3.4%	3.4%	3.6%	3.8%	4.0%

Anzahl Lernende mit separativer und integrativer Sonderschulung¹⁰ im Mehrjahresvergleich

	Separative Sonderschulung					Integrative Sonderschulung				
	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
Anzahl Lernende mit Sonderschulmassnahmen	838	837	867	892	910	597	635	716	794	888
Anteil am Total der Lernenden mit Sonderschulmassnahmen	58.4%	56.9%	54.8%	52.9%	50.6%	41.6%	43.1%	45.2%	47.1%	49.4%

Im Schuljahr 2023/24 verfügen insgesamt 1'798 Lernende über eine Sonderschulmassnahme. Davon werden 910 Lernende separativ geschult. 888 Lernende werden integrativ geschult und besuchen eine Regelklasse. Der Anteil der integrativen Sonderschulung erhöht sich kontinuierlich, während der Anteil an separativer Sonderschulung abnimmt.

Anzahl Lernende mit Sonderschulung nach Behinderungsbereich im Mehrjahresvergleich

Behinderungsbereich	Separative Sonderschulung					Integrative Sonderschulung				
	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
kognitive Entwicklung – schulischer Schwerpunkt	167	162	171	168	162	236	224	218	203	183
kognitive Entwicklung – praktischer Schwerpunkt	96	97	101	106	112	9	5	5	3	1
kognitive Entwicklung – komplexer Bedarf	60	56	49	46	57	-	-	-	-	-
Verhalten & sozio-emotionale Entwicklung ¹¹	303	339	352	371	367	201	235	285	366	480
Sprachentwicklung	112	101	103	108	118	70	76	99	93	86
Sehen	14	12	15	14	14	7	8	9	14	16
Hören	10	10	11	9	13	3	3	4	4	5
Körper, Motorik, Gesundheit	76	60	65	70	67	71	84	96	111	117
Total	838	837	867	892	910	597	635	716	794	888

Am meisten Lernende haben Sonderschulmassnahmen im Bereich Verhalten und sozio-emotionale Entwicklung. Die Anzahl Lernender mit separativer Sonderschulung in diesem Bereich stagniert seit Jahren erstmals. In der integrativen Sonderschulung hat sich die Zahl jedoch seit 2020/21 verdoppelt. Die zweitgrösste Gruppe bilden die Lernenden im Bereich der kognitiven Entwicklung. Dieser Bereich nimmt in der Separation sowie Integration bereits zum zweiten Mal leicht ab.

⁷ Als Datenquelle der Lernenden und der Klassen an Sonderschulen wird die statistische Erhebung der Schülerinnen- und Schülerdaten der Dienststelle Volksschulbildung Kanton Luzern benutzt (Stichtag ist der 01.09. des jeweiligen Schuljahres).

⁸ Die Daten der Sonderschulung enthalten ab 2020/21 keine Sonderschulmassnahmen im Vorschulbereich.

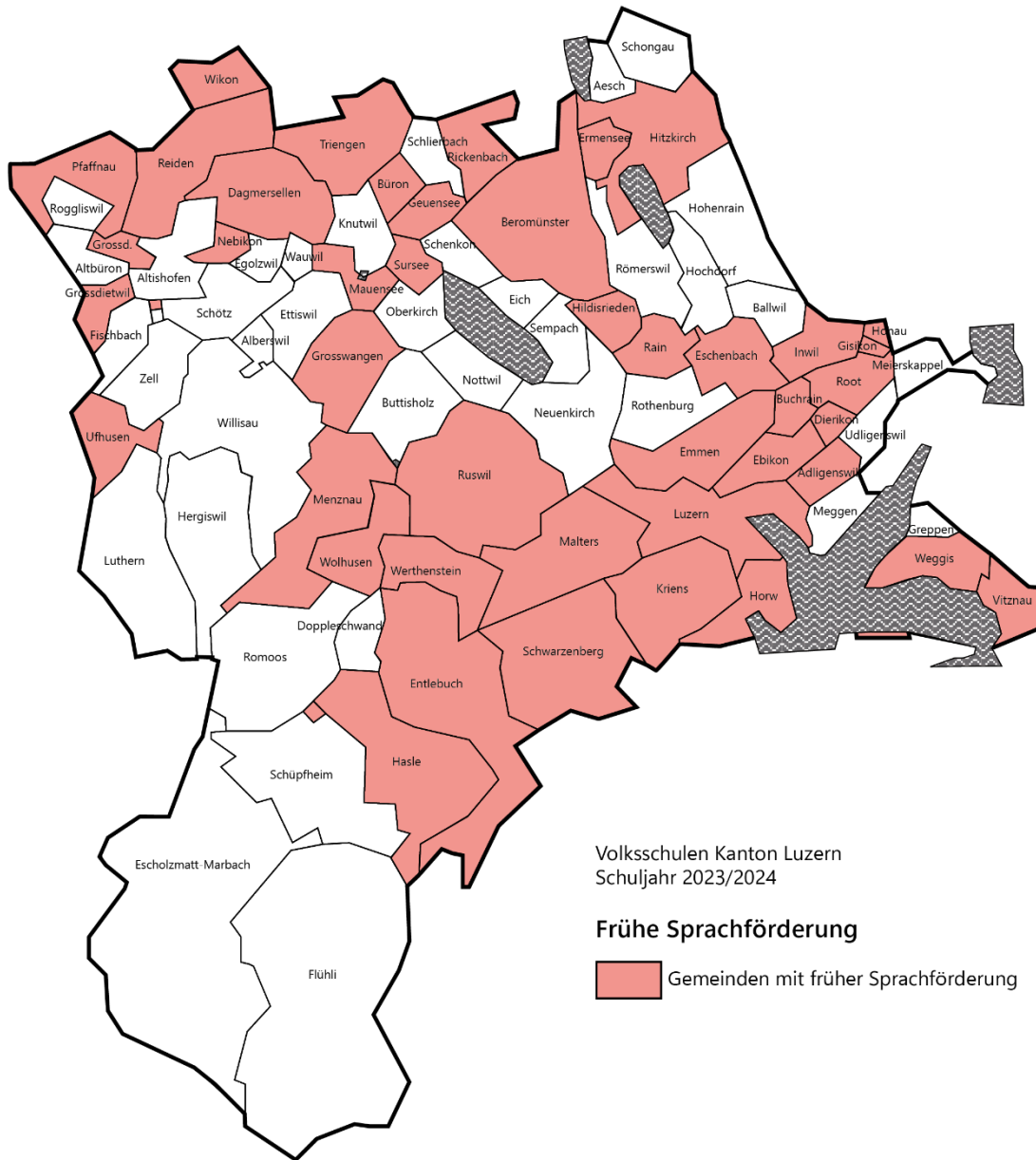
⁹ Für die Berechnung der Sonderschulquote werden die Lernenden des Gymnasiums nicht berücksichtigt.

¹⁰ Ohne Unterstützung der Rückgliederung, ohne Beratung und Unterstützung und ab dem Schuljahr 2020/21 ohne Massnahmen im Vorschulbereich.

¹¹ Inkl. Lernende in privaten Regelschulen.

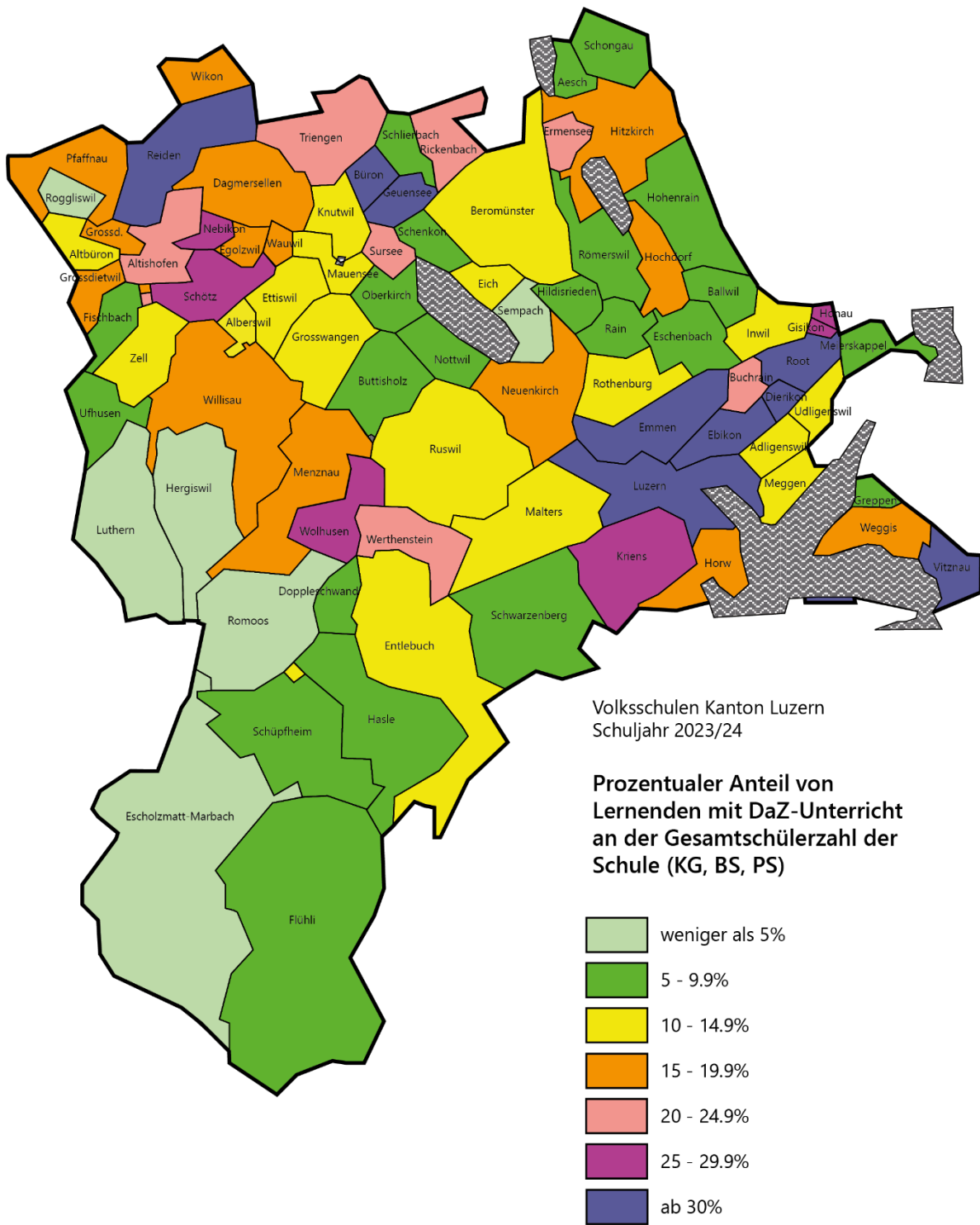
Entwicklung

Gemeinden mit früher Sprachförderung

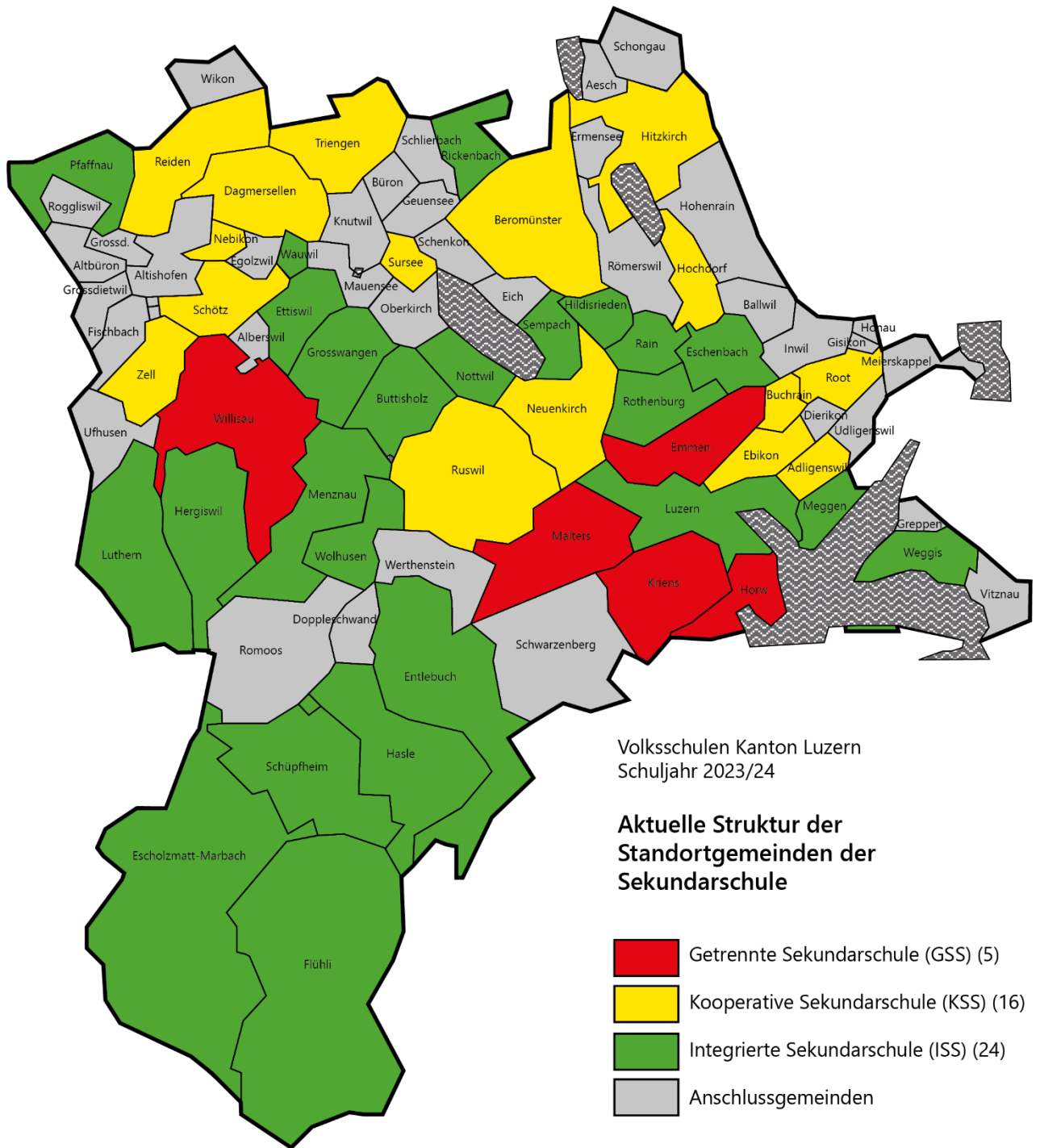


Die Kinder sollen mit genügend guten Sprachkenntnissen in die Schule eintreten können. Um dieses Ziel zu erreichen, bieten die Gemeinden für Lernende mit entsprechendem Förderbedarf seit dem Schuljahr 2017/18 eine frühe Sprachförderung an. Stand es den Gemeinden bisher frei, die frühe Sprachförderung anzubieten, gilt seit dem 1. August 2022 ein Angebotsobligatorium. Die Gemeinden haben bis am 1. August 2024 Zeit, das Angebot umzusetzen.

Prozentualer Anteil von Lernenden mit DaZ-Unterricht



Insgesamt besuchen 9'753 Lernende den Unterricht in Deutsch als Zweitsprache (DaZ). Im Kindergarten liegt der Anteil an Lernenden, welche von DaZ profitieren, am höchsten und nimmt mit zunehmender Schulstufe ab. In der Abbildung wird deshalb in allen Schulen der DaZ-Anteil des Kindergartens, der Basisstufe und der Primarschule dargestellt (ohne Sekundarschulen).



Im Schuljahr 2023/24 führen insgesamt 24 Gemeinden das integrierte Sekundarschulmodell (ISS), 16 Gemeinden das kooperative Modell (KSS) und 5 Gemeinden das getrennte Modell (GSS). Die Gemeinden haben sich in den vergangenen Jahren vermehrt für das kooperative (KSS) und integrierte Modell (ISS) entschieden.

Bildungs- und Kulturdepartement
Dienststelle Volksschulbildung
Kellerstrasse 10
6002 Luzern

volksschulbildung.lu.ch

Luzern, Januar 2024